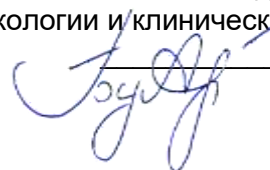


МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ВГУ»)

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой
фармакологии и клинической фармакологии
Бузлама А.В.
02.05.2024 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.08 Латинский язык

- 1. Шифр и наименование направления подготовки:** 45.03.01 Филология
- 2. Профиль подготовки:** Педагогическое образование. Филологические исследования
- 3. Квалификация выпускника:** бакалавр
- 4. Форма образования:** очная
- 5. Кафедра, отвечающая за реализацию дисциплины:** фармакологии и клинической фармакологии (КФиКФ)
- 6. Составитель программы:** Паринов Владимир Алексеевич, преподаватель кафедры фармакологии и клинической фармакологии
- 7. Рекомендована:** Научно-методическим советом фармацевтического факультета, протокол № 1500-06-04 от 15.04.2024 г.
- 8. Учебный год:** 2025-2026 **Семестр:** 3

9. Цели и задачи учебной дисциплины

Целями освоения учебной дисциплины являются:

- приобретение, систематизация и коррекция на научной основе знаний в области грамматики и лексики латинского языка;
- усвоение студентами лексического минимума;
- усвоение словообразовательного минимума (в т.ч. приставок и суффиксов) и основных правил словообразования;
- усвоение элементов исторической фонетики и фонетических законов, необходимых для понимания морфологической системы классической латыни.

Задачи учебной дисциплины:

- знакомство с историей латинского языка;
- развитие навыков анализа и перевода учебных и литературных текстов;
- изучение основ латинской грамматики, в т.ч. системы имени, глагольных времен и конструкций;
- изучение особенностей фонетики, различий между классическим и позднеантичным чтением;
- изучение влияния классического латинского языка на формирование новых романских и германских языков.

10. Место учебной дисциплины в структуре ООП:

Дисциплина принадлежит к части, формируемой участниками образовательных отношений.

11. Планируемые результаты обучения по дисциплине/модулю (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями) и индикаторами их достижения:

Код	Название компетенции	Код	Индикатор	Планируемые результаты обучения
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном и иностранном (ых) языке(ах).	УК-4.5	Владеет интегративными коммуникативными умениями в устной и письменной иноязычной речи	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none">- историю латинского языка- основы латинской грамматики, в т.ч. системы имени, глагольных времен и конструкций;- особенности фонетики, различия между классическим и позднеантичным чтением;- основы словообразования и интернациональной лексики греко-латинского происхождения,- различия между альтернативными способами выражения значения лексикой славянского и греко-латинского происхождения,- влияние классического латинского языка на формирование новых романских и германских языков, <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none">- использовать не менее 900 слов, в том числе производных с помощью различных аффиксов греко-латинского происхождения- читать и переводить учебные и литературные тексты на латинском языке <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none">- навыками использования основ грамматики и лексики для синтаксического анализа текстов, понимания стилистики текста, перевода, этимологии, чтения учебных и литературных текстов на латинском языке, в т.ч. для

				делового общения в устной и письменной формах
--	--	--	--	---

12. Объем дисциплины в зачетных единицах/час. — 2/72

Форма промежуточной аттестации: зачет

13. Трудоемкость по видам учебной работы

Вид учебной работы		Трудоемкость
		Всего (3 семестр)
Аудиторные занятия		34
в том числе:	лекции	–
	практические	34
	лабораторные	–
Самостоятельная работа		38
Форма промежуточной аттестации – <i>зачёт</i>		–
Итого:		72

13.1. Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины	Реализация раздела дисциплины с помощью онлайн-курса, ЭУМК*
Практические занятия			
1.1	Орфография и фонетика	Краткая история латинского языка и его роль в развитии мировой культуры, историческая связь с древнегреческим языком. Значение и роль латинского языка в современном общем и профессиональном образовании. Латинский алфавит. Правила произношения букв и буквосочетаний.	Онлайн-курс «Латинский язык для студентов-филологов (бакалавры)» https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=23568
1.2		Классическое и позднеантичное произношения. Краткость и долгота латинских гласных. Правила постановки ударения. Фонетические законы.	Онлайн-курс «Латинский язык для студентов-филологов (бакалавры)» https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=23568
1.3	Морфология и синтаксис	Имя существительное. Система имени. Разделение на 5 склонений. Несогласованное определение. I склонение имён существительных.	Онлайн-курс «Латинский язык для студентов-филологов (бакалавры)» https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=23568
1.4		Глагол <i>sum</i> и его спряжение. Выражение подлежащего и сказуемого в простом предложении.	Онлайн-курс «Латинский язык для студентов-филологов (бакалавры)» https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=23568
1.5		<i>Imperativus</i> . Выражение запрещения.	Онлайн-курс «Латинский язык для студентов-филологов (бакалавры)» https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=23568
1.6		Настоящее время глагола (<i>Praesens</i>). Словарная запись глаголов и 3 основы.	Онлайн-курс «Латинский язык для студентов-филологов (бакалавры)» https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=23568
1.7		II Склонение имён существительных. Мужской род	Онлайн-курс «Латинский язык для студентов-

			филологов (бакалавры)» https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=23568	
1.8		Предлоги. Падежи с предлогами. Приставки, их значение	Онлайн-курс «Латинский язык для студентов-филологов (бакалавры)» https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=23568	
1.9		II Склонение имён существительных. Средний род. Participium perfecti passivi.	Онлайн-курс «Латинский язык для студентов-филологов (бакалавры)» https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=23568	
1.10		Имена прилагательные 1-2 склонения. Значение приставок.	Онлайн-курс «Латинский язык для студентов-филологов (бакалавры)» https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=23568	
1.11		Существительные III склонения, гласная и согласная основы, сигматический и асигматический номинатив.	Онлайн-курс «Латинский язык для студентов-филологов (бакалавры)» https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=23568	
1.12		3-е склонение имён прилагательных. Participium praesentis activi.	Онлайн-курс «Латинский язык для студентов-филологов (бакалавры)» https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=23568	
1.13		Типы местоимений. Времена инфекта.	Онлайн-курс «Латинский язык для студентов-филологов (бакалавры)» https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=23568	
1.14		V и IV склонение имён существительных.	Онлайн-курс «Латинский язык для студентов-филологов (бакалавры)» https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=23568	
1.15		Времена перфекта.	Онлайн-курс «Латинский язык для студентов-филологов (бакалавры)» https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=23568	
1.16		Основные глагольные конструкции.	Онлайн-курс «Латинский язык для студентов-филологов (бакалавры)» https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=23568	
1.17		Текущая аттестация.	Текущая аттестация (контрольная работа).	Онлайн-курс «Латинский язык для студентов-филологов (бакалавры)» https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=23568

13.2. Темы (разделы) дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Виды занятий (количество часов)			
		Лекции	Практические	Лабораторные	Самостоятельная работа
1	Орфография и фонетика	–	4	–	6
2	Морфология и синтаксис	–	30	–	32
	Итого:	–	34	–	38

14. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

При организации самостоятельной работы студенту следует подробно остановиться на темах имени, функциях падежей, понятии исторической основы и связанного с ней разделения на пять склонений, глагола и отглагольного словообразования, а также терминообразования в различных специальных терминологиях. Изучение этих тем должно идти параллельно с необходимыми сведениями из исторической грамматики, примерами на соответствие между латинским и русским языком. А в ряде случаев лексику и грамматические конструкции латыни имеет смысл сравнить с английским, этой современной lingua Franca, что поможет студентам осмысленно взглянуть на многочисленные интернационализмы, без знания которых дальнейшее обучение по специальности будет затруднено. Кроме того, изучение грамматики латинского языка и разбор оригинальных (не адаптированных) предложений и текстов параллельно с их синтаксическим и лексическим анализом способствует развитию логического мышления студента, а также освоению культурной и филологической составляющей классического образования, что обогатит внутренний мир студента.

Необходимо каждую неделю выполнять домашнее задание, которое должно включать лексический минимум, заучиваемый наизусть.

15. Перечень основной и дополнительной литературы, ресурсов интернет, необходимых для освоения дисциплины

а) основная литература:

№ п/п	Источник
1	Козлова Г. Г. Самоучитель латинского языка : учебник / Г. Г. Козлова. – 9-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2018. – 352 с. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93716

б) дополнительная литература:

№ п/п	Источник
2	Марцелли А. А. Латинский язык : учебное пособие для студентов гуманитарных факультетов / А. А. Марцелли. – Изд. 4-е перераб. и доп. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2013. – 286 с. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256451

в) информационные электронно-образовательные ресурсы (официальные ресурсы интернет):

№ п/п	Ресурс
4	Зональная научная библиотека ВГУ [сайт]. — URL: https://www.lib.vsu.ru
5	ЭБС «Консультант студента» [сайт]. — URL: http://www.studmedlib.ru
6	ЭБС «Университетская библиотека Online» [сайт]. — URL: http://biblioclub.ru
7	Паринов В. А. Латинский язык для студентов-филологов (бакалавры) : онлайн-курс / В. А. Паринов // Образовательный портал «Электронный университет ВГУ» [сайт]. – URL: https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=23568

16. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы

№ п/п	Источник
1	Кацман Н. Л. Сборник упражнений по латинскому языку : для студентов гуманитарных вузов / Н. Л. Кацман. – Москва : Гуманитарный издательский центр Владос, 2011. – 127 с. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=116581

17. Образовательные технологии, используемые при реализации учебной дисциплины, включая дистанционные образовательные технологии (ДОТ), электронное обучение (ЭО), смешанное обучение):

При реализации дисциплины предусмотрено проведение проверки лексических минимумов в устной и письменной форме (диктанты), освоение ряда тем (связанных со словообразованием и этимологией) закрепляется в форме беседы со студентами, тем самым достигается осознание особенностей нового предмета и поиск верного решения (майевтика). Учебная дисциплина реализуется с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий на платформе образовательного портала «Электронный университет ВГУ» <https://edu.vsu.ru>, а именно:

- проведение практических/лабораторных занятий в формате дистанционного обучения предусмотрено дистанционно онлайн в режиме видеоконференции;
- организация самостоятельной работы предусмотрена дистанционно в форме самостоятельного изучения тем занятий и выполнения обучающимися теста в онлайн курсе дисциплины,
- проведение текущих/промежуточных аттестаций предусмотрено дистанционно в форме тестового контроля в онлайн курсе «Латинский язык для студентов-филологов (бакалавры)» на платформе Электронный университет ВГУ <https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=23568>.

18. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом
Учебная аудитория Интерактивная доска SMART Board 680 77", 1565x1172мм, 4000x4000pxUSB	Пл. Ленина, 10, ауд. 30а, 37а

19. Оценочные средства для проведения текущей и промежуточной аттестаций

Порядок оценки освоения обучающимися учебного материала определяется содержанием следующих разделов дисциплины:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Компетенция	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
1.	Орфография и фонетика.	УК-4	УК-4.5	Текущая аттестация (контрольная работа, в т.ч. тест при дистанционном обучении)
2.	Морфология и синтаксис	УК-4	УК-4.5	Текущая аттестация (контрольная работа, в т.ч. тест при дистанционном обучении)
Промежуточная аттестация форма контроля – зачёт				Контрольная работа, в т.ч. тест при дистанционном обучении

20. Типовые оценочные средства и методические материалы, определяющие процедуры оценивания

20.1 Текущий контроль успеваемости

Контроль успеваемости по дисциплине осуществляется с помощью следующих оценочных средств: контрольная работа, в т.ч. тест при дистанционном обучении.

20.1.1. Примеры заданий для текущей аттестации (контрольная работа)

ЗАДАНИЕ

Просклоняйте и переведите словосочетание в единственном и во множественном числе: **ille Persa malus**:

Ille (тот): местоимение

Persa (перс): имя существительное

Malus (злой, плохой): имя прилагательное

Падеж	Singularis		Pluraris
Nom	ille Persa malus	(тот) злой перс	illi Persae mali
Gen	illius Persae mali	(того) злого перса	illorum Persarum malorum
Dat	illi Persae malo	(тому) злому персу	illis Persis malis
Acc	illum Persam malum	(того) злого перса	illos Persas malos
Abl	illo Persa malo	(тем) злым персом	illis Persis malis
Voc	ille Persa male	злой перс	illi Persae mali

ЗАДАНИЕ

Образуйте формы 1 лица единственного числа, 2 лица единственного числа и 3 лица множественного числа **Praesens indicativi activi** (настоящее время, изъявительное наклонение, действительный залог): **accusāre, servīre**:

Accusāre (обвинять): глагол (инфинитив), I спр.

Servīre (служить): глагол (инфинитив), IV спр

Форма	Praesens indicativi activi		
	accusāre		servīre
1 л. ед. ч.	accuso	обвиняю	servio
2 л. ед. ч.	accusas	обвиняешь	servis
3 л. мн. ч.	accusant	обвиняют	serviunt

ЗАДАНИЕ

Проспрягайте в настоящем времени в действительном и страдательном залоге: **cedere**.

cedere (уступать): глагол (инфинитив), III спр.

Форма	Praesens indicativi activi			Praesens indicativi passivi
	Singularis	1 л.	cedo	я уступаю
	2 л.	cedis	ты уступаешь	cederis
	3 л.	cedit	он уступает	ceditur
Pluraris	1 л.	cedimus	мы уступаем	cedimur
	2 л.	ceditis	вы уступаете	cedimini
	3 л.	cedunt	они уступают	ceduntur

ЗАДАНИЕ

Образуйте повелительное наклонение: **cedere, debere**.

Морфологические признаки:

cedere (уступать): глагол (инфинитив), III спр.

debere (быть должным, задолжать): глагол (инфинитив), II спр.

Форма	Praesens imperativi activi	Praesens imperativi passivi
-------	----------------------------	-----------------------------

Singulāris 2 л.	cedē!	уступай!	cedēre!
	debē!	будь должен!	debēre !
Plurāris, 2.л.	cedīte!	уступайте!	cedīmīni!
	debēte!	будьте должны!	debemīni !

ЗАДАНИЕ

Сделайте морфологический разбор и переведите: **Nemo debet bis punīri pro uno delicto.**

Перевод: Никто не должен наказываться дважды за один и тот же проступок.

Морфологический разбор слов

Слово	Часть речи	Морфологические признаки
nemo (никто)	pronōmen (местоимение)	отрицательное, Singulāris (ед. ч.), Nom (именительный падеж)
debet (должен)	verbum (глагол)	нач. ф. (infinitivus): debēre – быть должным; II спр, переходный; Praesens indicativi activi (настоящее время, изъявительное наклонение, действительный залог); Singulāris (ед. ч.) , 3 лицо.
bis (дважды)	numeralia (числительное)	нач. ф. (количественное числит): duo – два; числительное наречие.
punīri (наказан)	verbum (глагол)	нач. ф. (infinitivus): punīre – наказывать; IV спр, переходный; Praesens (настоящее время), infinitivus (инфинитив), passivum (страдательный залог); Singulāris (ед. ч.)
pro (за)	предлог	предлог с творительным падежом, употребляется в переносном смысле (за кого? за что?)
uno (один)	numeralia (числительное)	нач. ф. unus – один; количественное (cardinalia); Singulāris (ед. ч.), Abl (творительный падеж) , genus masculīnum (муж. р.)
delicto (преступление, проступок)	nomen substantivum (имя существительное)	нач.ф. Delictum – преступление, проступок; II скл., Singulāris (ед. ч.), Abl (творительный падеж) genus neutrum (сред. р.).

ЗАДАНИЕ

Преобразуйте действительную конструкцию в страдательную: **Graeci Trojam expugnant.**

Действительная конструкция: Graeci Trojam expugnant.

Перевод: Греки атакуют Трою

Страдательная конструкция: Troja Graecis expugnātur

Перевод: Троя атакуется греками.

ЗАДАНИЕ

Укажите производные слова в современных языках от следующих латинских слов:
ager, scribo, valeo, littēra.

Латинское слово	Производные слова
-----------------	-------------------

ager (земля, территория)	аграрный, агрокультура, агроном, акр (англ.), агрокомплекс
scribo (пишу)	манускрипт, пост-скрипtum, транскрипция (англ.), subscription (англ.)
valeo (сильный)	имена Валентин и Валерий, великан, валюта (ит.), валеология, девальвация, ревальвация
littera (буква)	литература и литератор, аллитерация, транслитерация, Litteralement (фр. – буквально), литеральный договор

ЗАДАНИЕ

Назовите латинские слова, к которым восходят: потенциал, аэронавт, сентиментальный.

Слово	Латинский корень
потенциал	potentia – сила, возможность
аэронавт	nauta – моряк nāvis – корабль
сентиментальный	sentire – чувствовать, ощущать

Описание технологии проведения

КИМы для текущей аттестации (письменная контрольная работа) составляются преподавателем из перечисленного выше банка заданий различных типов, в каждом из вариантов до 8 заданий различных типов. Текущая аттестация проводится на занятии одновременно во всей учебной группе, письменно, на бумажном носителе. Ограничение времени на выполнение задания вместе с оформлением листа ответа – 45 минут. Преподаватель проверяет сданные работы по окончании времени, отведённого на выполнение заданий.

Возможно дистанционное проведение текущей аттестации в виде теста на электронном образовательном портале «Электронный университет ВГУ», адрес курса — <https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=23568>. Тест составляется из материалов перечисленного выше банка заданий, формируется путём добавления случайных вопросов, количество которых соответствует имеющимся образцам билетов. Ограничение по времени на каждую попытку – 45 мин, количество попыток ограничено 2, выставление окончательной оценки зависит от количества правильных ответов (100-90% - «5», 89-80% - «4», 79-70% - «3», 69% и ниже - «2»).

Для оценивания результатов обучения на текущей аттестации используется 4-балльная шкала: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Соотношение показателей, критериев и шкалы оценивания результатов обучения.

Критерии оценивания компетенций	Уровень сформированности компетенций	Шкала оценок
Обучающийся в полной мере владеет теоретическими основами дисциплины, способен применять теоретические знания при письменном выполнении заданий КИМа. Безошибочное написание более 90% материала (от 0 до 4 грамматических и лексических ошибок в выполнении письменного задания)	Повышенный уровень	Отлично
Обучающийся владеет теоретическими основами дисциплины, способен применять теоретические знания при письменном выполнении заданий КИМа. Способен самостоятельно исправить допущенные ошибки при указании на них преподавателем.	Базовый уровень	Хорошо

Безошибочное написание более 80% материала (от 5 до 9 грамматических и лексических ошибок в выполнении письменного задания)		
Обучающийся не в полной мере владеет теоретическими основами дисциплины. При письменном выполнении заданий КИМа способен исправить допущенные ошибки при помощи преподавателя. Безошибочное написание более 70% материала (от 10 до 15 грамматических и лексических ошибок в выполнении письменного задания)	Пороговый уровень	Удовлетворительно
Обучающийся демонстрирует отрывочные, фрагментарные знания, допускает грубые ошибки при письменном выполнении заданий КИМа, не способен их исправить. 69% и менее правильных ответов (допускает более 16 грамматических и лексических ошибок в выполнении письменного задания).	–	Неудовлетворительно

20.2. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация по дисциплине в форме зачёта осуществляется с помощью следующих оценочных средств: контрольная работа (анализ текста).

Примеры заданий для промежуточной аттестации (контрольная работа, анализ текста)

При выполнении контрольной работы обязательным требованием является **подробный** грамматический разбор всех слов заданного текста.

В разборе сначала указывается начальная (словарная) форма слова и его основные значения, а затем определяются все главные грамматические признаки.

У существительных и прилагательных это — склонение, род, падеж и число (у прилагательных еще степень сравнения).

У местоимений — разряд, падеж, число и, если есть, род и лицо.

У спрягаемых глагольных форм после начальной формы требуется указать спряжение, определить время, наклонение, залог, лицо и число.

У причастий — время и залог, род, падеж, число.

У числительных — разряд, а если они склоняемые, — род и падеж.

У наречий — степень сравнения (если она есть).

При разборе используйте принятые для тех или иных грамматических категорий сокращенные латинские обозначения.

1. In schola

Pueri Romani cum paedagogis in scholam properant. Paedagogi viri docti, sed servi sunt. Puellae domi (дома) manent. Puellas mater docet. Pueros magister legere, scribere, recitare docet. Magister librum habet, pueri tabulas et stilos tenent. A pueris in tabulis sententiae scribuntur, deinde recitantur. Magister bonus pulchre (красиво) recitat: pueri libenter audiunt.

2. De servis Romanorum

In villa opulenti viri Romani servi laborant. Multi domini severi sunt, servi eorum saepe vituperantur et puniuntur. Servi severos dominos non amant, sed timent. Bonos dominos servi laudant et amant. Marcus Tullius Cicero vir probus est. Multos servos habet. Servi dominum suum et Marcum, domini filium, valde amant.

3. De populis antiquis

Latini et Sabini et Etrusci sunt populi antiqui. Etrusci et Sabini adversarii Romanorum sunt. Populus Romanus saepe bellat et vicis finitimorum delet et occupat. Rustici Sabini vicis suos amant et populum Romanum a vicis suis arcent. Itaque vici bene ab eis defenduntur. Vita populorum non est sine periculis. Semper arare et militare debent.

4. De Troianis

Bellum Troianum longum est. Viri clari apud oppidi muros pugnant. Troia a Graecis occupatur. Multi viri feminaeque ad oppidi portam contendunt. Propter periculum sacra deorum

ad portam portant. Incolae oppidi deos interrogant: «Amatisne Troiam Troianosque? Ubi estis? Spectatisne nostra pericula? Amantne dei patriam nostram?»

5. De incolis insularum

Italia habet insulas. Sicilia insula magna est. Incolae insularum et orarum Italiae nautae sunt. Nautae procellas non timent. Noctu nautis viae stellis indicantur. Navigant in Hadria, in Ponto Euxino, etiam in Oceano. Multi viri sunt agricolae. Saepe in villam suam nautas invitant. Nautae eis narrant de remotis terris. Rustici libenter fabulas eorum audiunt.

6. De Gallia

Romani cum incolis Galliae bella gerunt. Galliam incolae varii incolunt: Belgae, Aquitani, Celtae. Celtae a Romanis Galli appellantur. Celtae bona necessaria non habent, in casis parvis habitant, vitam duram agunt, litterasparum sciunt. In silvis praedamprehendunt; praeda Celtarum sunt bestiae ferae. Agriculturae non student.

7. De Sparta

Sparta est magnum oppidum Graeciae. Lacedaemonii incolae Spartae sunt. Sparta muros et portas non habet, nam in viris est praesidium patriae, non in muris. Arma Lacedaemoniorum scuta, hastae gladiique sunt. Pueros suos Spartani pro patria fortiter pugnare docent. Multa bella a Spartanis geruntur et multae victoriae ex finitimis populis reportantur.

8. De metallis

Aurum, argentum, ferrum metalla sunt. Viri multa metalla in terra inveniunt. Multi fluvii auro abundant. Ferrum est metallum necessarium. Ex eo instrumenta et arma a populis antiquis parantur. Aurum et argentum sunt metalla pretiosa, ea apud populos magnum pretium habent. Graeci et Romani templa et simulacra deorum auro ornant.

9. De Graecia et Italia

Graecia et Italia sunt antiquae terrae Europae. Italia caligae formam habet. Haud procul ab Italia sunt Sicilia et Sardinia, insulae magnae. Multae insulae et magnae et parvae inter oras Graeciae et Asiae sunt. Praecipue nota est Creta insula. Multa formosa oppida ab incolis terrarum antiquarum aedificantur. Ruinas eorum nunc videmus.

Описание технологии проведения

КИМы для промежуточной аттестации (контрольная работа, анализ текста) составляются преподавателем из перечисленного выше банка заданий – 1 из типов, в каждом из вариантов до 50 слов. Промежуточная аттестация проводится одновременно во всей учебной группе, письменно, на бумажном носителе. Ограничение времени на выполнение задания вместе с оформлением листа ответа – 45 минут. Преподаватель проверяет сданные работы по окончании времени, отведённого на выполнение заданий.

Перечень заданий для проверки сформированности компетенции:

1) Тестовые задания (закрытого типа среднего уровня сложности)

Критерии оценивания:

средний уровень сложности (одиночный выбор):

1 балл – указан верный ответ;

0 баллов – указан неверный ответ, в том числе частично.

1. Найдите афоризм с ошибкой.

а. Alea jacta esto.

б. Post scritum

в. Nota bene

г. Panem et circenses!

Модель ответа: б

2. Что означает "Aut disce aut discede"?

а. Трудись и молись.

б. И ты, Брут.

в. Учись, либо уходи.

г. Разделяй и властвуй.

Модель ответа: в

3. Найдите афоризм с ошибкой:

а. Ab ovo usque ab mala.

- б. Ad hoc.
 - в. Post hoc non est propter hoc.
 - г. Reductio ad absurdum.
- Ответ: а.

4. Что означает "Ora et labora"?

- а. Трудись и молись.
 - б. Хлеба и зрелищ.
 - в. Здесь Родос, здесь прыгай.
 - г. После написанного.
- Ответ: а.

2) тестовые задания (открытого типа среднего уровня сложности)

Критерии оценивания:

средний уровень сложности:

2 балла – указан верный ответ;

0 баллов – указан неверный ответ, в том числе частично.

1. Как будет по-латыни «Мудрому достаточно»?

Ответ: Sapienti sat или: Dictum sapienti sat .

2. Что означает " Festina lente " ?

Ответ: Спеша медленно или «Тише едешь, дальше будешь».

3) тестовые задания (открытого типа повышенного уровня сложности) – мини-кейсы

Критерии оценивания:

повышенный уровень сложности:

5 баллов – задание выполнено верно (получен правильный ответ, обоснован характер принятого решения);

2 балла – задание выполнено с незначительными ошибками, но приведен правильный ход рассуждений, или получен верный ответ, но отсутствует обоснование характера принятого решения, или задание выполнено не полностью, но получены промежуточные результаты, отражающие правильность хода выполнения задания;

0 баллов – задание не выполнено, или ответ содержательно не соотнесен с заданием, или задание выполнено неверно.

1. Выберите правильный вариант написания, обоснуйте:

- а. инцидент
- б. инцидент

Ответ: **а.**, т.к. происходит от глагола in-cido (досл. "падать в", попадать; случаться), причастие incidens (основа incident-).

2. Выберите правильный вариант написания, обоснуйте:

- а. прецедент
- б. прецендент

Ответ: **а.**, т.к. происходит от глагола praе-cedo (идти перед, предшествовать), причастие praе-cedens "пред-шествующий" (основа praecedent-).

Задания разделов 20.2 (тестирование) рекомендуются к использованию при проведении диагностических работ с целью оценки остаточных знаний по результатам освоения данной дисциплины.

Возможно дистанционное проведение на электронном образовательном портале «Электронный университет ВГУ», адрес онлайн-курса — <https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=23568>. Задания для контрольной работы составляются из материалов перечисленного выше банка заданий, формируется путём добавления случайных вопросов, количество которых соответствует имеющимся образцам билетов. Ответ оценивается преподавателем вручную (в форме эссе). Ограничение по времени на каждую попытку – 45 мин, количество попыток ограничено 2, выставление окончательной оценки зависит от количества правильных ответов (100-90% - «5», 89-80%-«4», 79-70% - «3», ниже 69% - «2»).

При отличной и хорошей успеваемости промежуточная аттестация может быть выставлена по итогам текущей посещаемости и успеваемости в течение семестра.

Для оценивания результатов обучения на текущей аттестации используется 4-балльная шкала: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Соотношение показателей, критериев и шкалы оценивания результатов обучения.

Критерии оценивания компетенций	Уровень сформированности компетенций	Шкала оценок
Обучающийся в полной мере владеет теоретическими основами дисциплины, способен применять теоретические знания при письменном выполнении заданий КИМа. Безошибочное написание более 90% материала (от 0 до 4 грамматических и лексических ошибок в выполнении письменного задания) В полной мере владеет навыками использования основ грамматики и лексики для синтаксического анализа текстов, понимания стилистики текста, перевода, этимологии, чтения учебных и литературных текстов на латинском языке, в т.ч. для делового общения в устной и письменной формах.	Повышенный уровень	Отлично
Обучающийся владеет теоретическими основами дисциплины, способен применять теоретические знания при письменном выполнении заданий КИМа. Способен самостоятельно исправить допущенные ошибки при указании на них преподавателем. Безошибочное написание более 80% материала (от 5 до 9 грамматических и лексических ошибок в выполнении письменного задания). Владеет навыками использования основ грамматики и лексики для синтаксического анализа текстов, понимания	Базовый уровень	Хорошо

<p>стилистики текста, перевода, этимологии, чтения учебных и литературных текстов на латинском языке, в т.ч. для делового общения в устной и письменной формах.</p>		
<p>Обучающийся не в полной мере владеет теоретическими основами дисциплины. При письменном выполнении заданий КИМа способен исправить допущенные ошибки при помощи преподавателя. Безошибочное написание более 70% материала (от 10 до 15 грамматических и лексических ошибок в выполнении письменного задания). Частично владеет навыками использования основ грамматики и лексики для синтаксического анализа текстов, понимания стилистики текста, перевода, этимологии, чтения учебных и литературных текстов на латинском языке, в т.ч. для делового общения в устной и письменной формах.</p>	<p>Пороговый уровень</p>	<p>Удовлетворительно</p>
<p>Обучающийся демонстрирует отрывочные, фрагментарные знания, допускает грубые ошибки при письменном выполнении заданий КИМа, не способен их исправить. Безошибочное написание 69,9% материала и менее (допускает более 16 грамматических и лексических ошибок в выполнении письменного задания). Не владеет навыками использования основ грамматики и лексики для синтаксического анализа текстов, понимания стилистики текста, перевода, этимологии, чтения учебных и литературных текстов на латинском языке, в т.ч. для делового общения в устной и письменной формах.</p>	<p>–</p>	<p>Неудовлетворительно</p>